

Роль игры в развитии ребенка

Взаимодействие с внешней средой как фактор развития ребенка в возрасте от 0 до 3 лет.



Авторы:

Мэрилин Хэскелл-Армстронг

(Marilyn Haskell-Armstrong),

Сандра Хаслер

(Sandra Hasler)

18 ноября 2006 г.



Содержание

- Роль природных данных и воспитания в развитии ребенка от 0 до 3 лет
- Взаимодействие с внешней средой как фактор развития мозга
- Определение игры, ее этапы и влияние на развитие ребенка
- Работа в группе и обсуждение



Давайте поиграем!


- Дети наделены врожденным стремлением познавать окружающий мир.
- Игра начинается с первого дня жизни. Новорожденные обладают набором врожденных жизненно важных рефлексов, которые помогают им открывать мир.
- Младенец нуждается в чуткой заботе, которая поддерживает в нем любознательность и стремление к новым знаниям.



Как учатся младенцы


Сегодня у ученых есть неопровержимые доказательства того, в чем многие родители и педагоги, занимающиеся ранним развитием, были убеждены уже долгие годы: внимательное заботливое отношение родителей и воспитателей, а также положительный опыт, получаемый в процессе игры, оказывают значительное воздействие на развитие мозга младенцев.

Рима Шор, 1997 г.



Природные данные и воспитание

- Нормальное развитие мозга обусловлено взаимным влиянием двух факторов: природных (генетических) данных и воспитания (среды).
- Основа для будущего обучения и развития закладывается под влиянием взаимоотношений ребенка с родными и воспитателями, а также социального окружения и условий жизни.



Природные данные: биологические механизмы раннего развития мозга

Генетика определяет следующие параметры:

- общая структура мозга и связи между его отделами;
- предрасположенность к определенным особенностям и чертам характера (темперамент, музыкальные способности).



Развитие мозга ребенка

- Центральная нервная система начинает развиваться со второй недели беременности.
- Клетки мозга, нейроны, являются «кирпичиками», из которых состоит мозг. Число нейронов у новорожденного младенца достигает 100 миллиардов.
- После рождения объем мозга ребенка продолжает увеличиваться, по мере того как развиваются связи между нейронами.

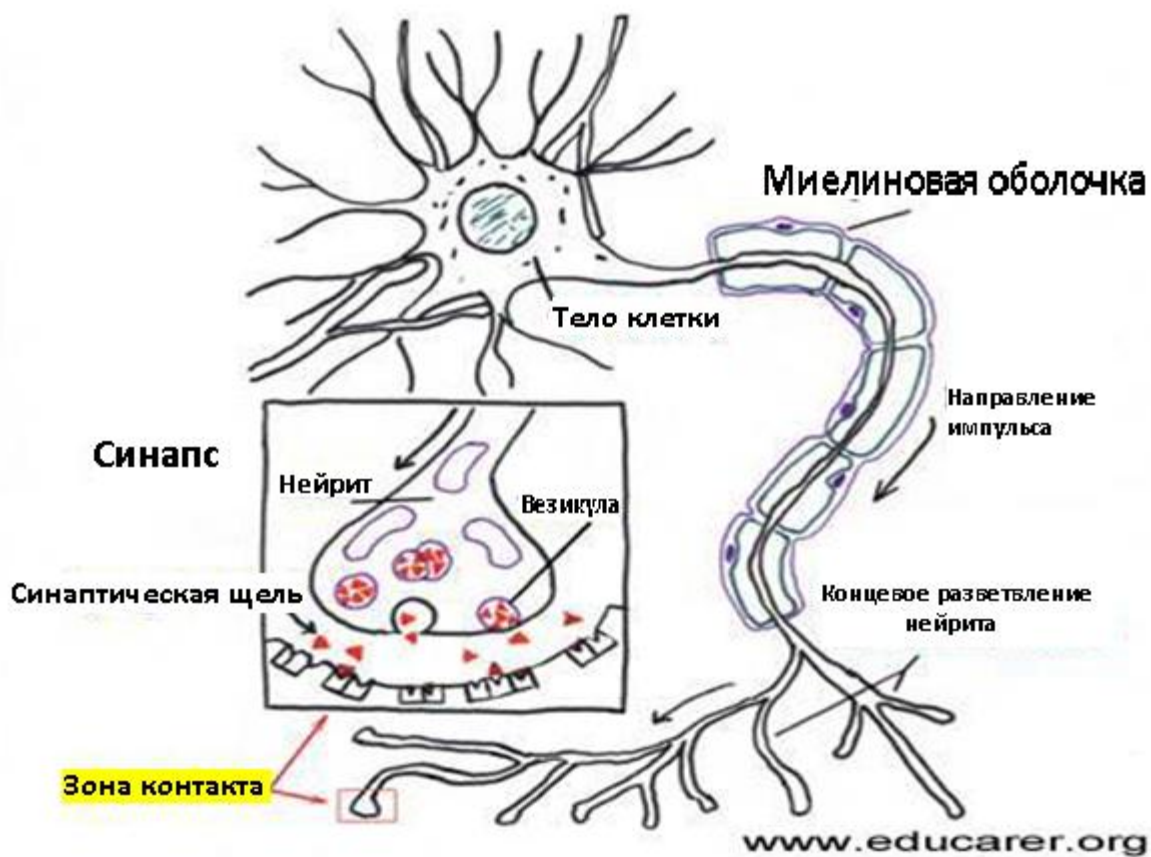


Нейроны, нейриты и синапсы

- В течение первых трех лет жизни огромное значение имеет создание и укрепление связей между нейронами.
- Синапсы (контакты) служат для передачи нервных импульсов, посылаемых через нейриты и принимаемых с помощью дендритов.
- Сложность системы связей и число синапсов быстро увеличивается, а затем замедляется в возрасте трех лет.

Схема синапса

НЕЙРИТ

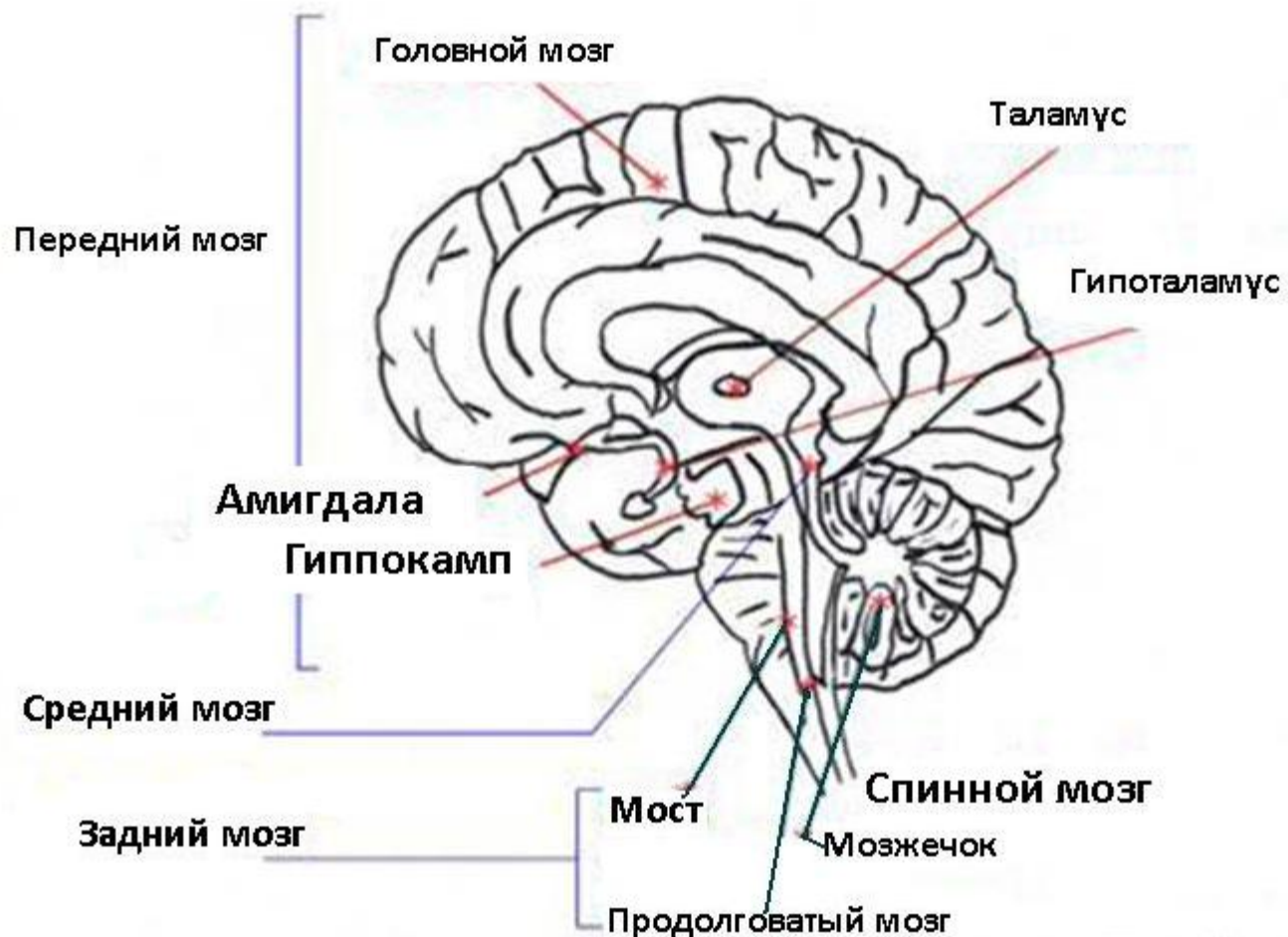




Неиспользуемая информация стирается

- В возрасте от 0 до 3 лет в мозге ребенка образуется огромное количество связей, которое значительно превышает необходимое.
- Неиспользуемые синапсы исчезают.
- Взаимодействие с внешней средой во многом определяет, какие связи в мозгу ребенка сохранятся.
- При постоянном задействовании проводящего пути соответствующий синапс закрепляется, что обеспечивает его сохранение.

Мозг





Структура и функционирование МОЗГА

- **Ствол мозга** контролирует основные функции, обеспечивающие жизнедеятельность .
- **Средний мозг** отвечает за двигательную активность, аппетит и сон.
- **Мозжечок** обеспечивает координацию движений и равновесие.
- **Лимбическая система:** миндалина, гиппокамп; отвечает за эмоции, обучение и память.
- **Кора мозга** регулирует процесс принятия решений, речь и мышление.



Критические периоды в развитии мозга


- Короткие периоды, в которые определенные функции мозга задействованы недостаточно активно.
- Пример: если ребенок не видит свет в первые шесть месяцев жизни, нервы, передающие импульс от глаз к зрительной зоне коры головного мозга, атрофируются.

*См. приложение «Оптимальный период
для формирования нервных связей»*



Сензитивные периоды развития мозга

- Это продолжительные периоды, наиболее благоприятные для развития определенных психических свойств и процессов.
- Такие периоды являются наиболее благоприятным временем для эффективного обучения.
- Способность к обучению сохраняется в течение всей жизни.
- Исследования в области раннего развития мозга показали, что сензитивный период от 0 до 3 лет благоприятен для всех видов обучения.




Ранее развитие неврологических функций определяется не только физическими условиями жизни, но и социальным окружением ребенка.

(Рима Шор, 1997 г.)



Воспитание: влияние окружения на развитие мозга ребенка

- Взаимодействие с внешней средой определяет правильность формирования структуры мозга, создание и укрепление нейронных проводящих путей.
 - В возрасте от 0 до 3 лет ребенок познает мир преимущественно с помощью органов чувств.
 - Важно создавать условия для того, чтобы ребенок использовал все органы чувств при взаимодействии с окружающей средой.

- 
- У детей младшего возраста процесс самопознания происходит во взаимодействии с другими людьми.
 - Чуткое отношение и постоянная забота о ребенке способствуют формированию надежных привязанностей и являются **важнейшими** факторами для успешного обучения и регулирования эмоциональных реакций.
 - Крепкие привязанности выполняют защитную биологическую функцию, предохраняя развивающийся мозг от последствий стрессов и отрицательного опыта, полученного ребенком.



Потенциальные условия для возникновения нарушений

Токсический стресс

- Сильное, частое и продолжительное воздействие на систему реагирования на стресс
- Постоянно повторяющиеся, неконтролируемые стрессовые ситуации при отсутствии поддержки со стороны воспитателей или родных
- Возможно снижение устойчивости к стрессовым ситуациям



Допустимая степень стресса

- Непродолжительный стресс
- Мозг способен восстановиться, компенсируя вредное воздействие
- Заботливый воспитатель находится рядом и готов помочь ребенку справиться со стрессовой ситуацией



Положительный стресс

- Незначительный, кратковременный стресс
- Реакция на стресс: учащенное сердцебиение, незначительный выброс гормонов стресса
- Жизненный опыт: ребенок учится контролировать реакцию на стресс и справляться с ним при поддержке воспитателя



Стресс (продолжение)

- Стрессовые ситуации, переживаемые в раннем возрасте, формируют нейронные проводящие пути, контролирующие реакцию мозга на ситуацию, в которой оказался ребенок.
- Реакцией на стресс является выброс гормонов (кортизола).
- Высокий уровень кортизола разрушает клетки мозга и уменьшает количество нейронных связей.
- Забота и поддержка способствуют снижению уровня выброса кортизола.



В заключение

- Ребенок имеет определенную генетическую карту, являющуюся основанием для дальнейшего обучения.
- Особенности генетической карты ребенка определяются повседневным опытом взаимодействия с внешней средой .
- Заботливое отношение во многом определяет формирование у ребенка способности к обучению.

Что такое игра?



- Игра – это развлечение
- Игра может быть индивидуальной или групповой
- Игра для ребенка – это возможность отработки новых навыков
- По мере развития ребенка изменяется характер игры



Игра (продолжение)

- С 6 месяцев ребенок больше участвует в игре.
- Игры формируют основу для последующего обучения и необходимы для развития у ребенка чувства защищенности и доверия к окружающему миру.
- Игра для ребенка – это средство познания мира.

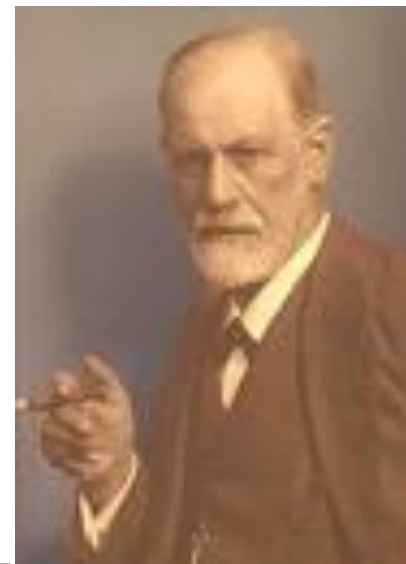


Виды игры

Этап 1 Взаимная игра	Этап 2 Наблюдение	Этап 3 Одиночная игра
Этап 4 Одновременная игра	Этап 5 Ассоциации	Этап 6 Совместная игра

Этапы развития сознания

- Оральный этап по Фрейдю
- Преднравственный этап по Кольбергу
- Этап решения дилеммы доверие-недоверие по Эриксону
- Сенсомоторный этап по Пиаже



Сенсомоторный этап по Пьяже





Когнитивные функции

включают следующие мыслительные способности:

- ✓ обучение;
- ✓ понимание;
- ✓ решение задач;
- ✓ логическое мышление;
- ✓ способность запоминать информацию.



Обучение

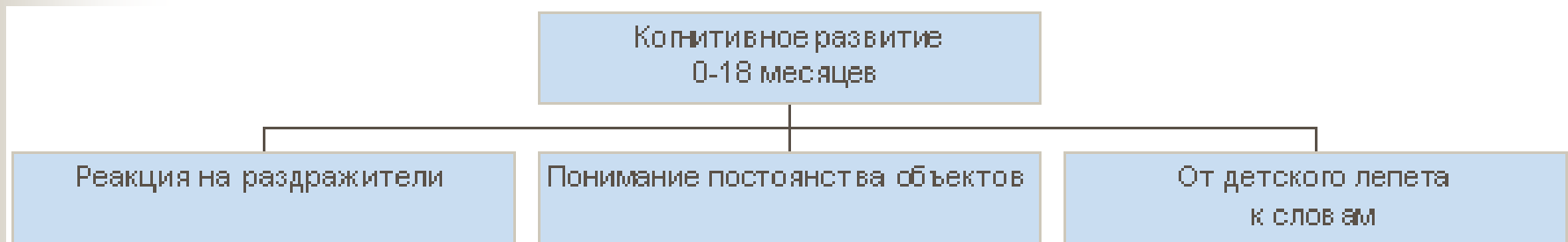
Относительно устойчивые изменения в поведении или уровне знаний, которые происходят в результате приобретаемого опыта.

(Вейтен, 2001 г.)



Теории обучения

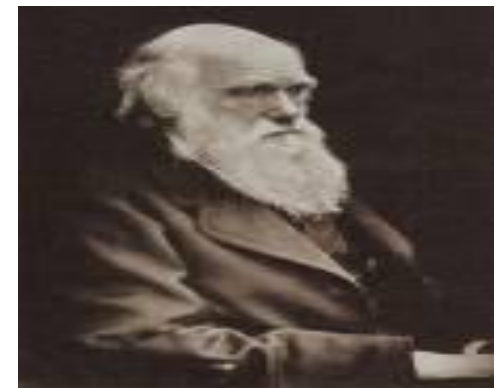
- Теория социального обучения
- Эволюционная теория



Реакция на раздражители

На основе простейших рефлексов развиваются контролируемые движения

- Корневой рефлекс
- Рефлекс Моро
- Рефлекс Бабинского
- Шейно-тонический рефлекс
- Хватательный рефлекс
- Плавательный рефлекс
- Рефлекс Бабкина
- Автоматическая походка
- Окулоцефалический рефлекс






Постоянство объекта

Этап развития, в ходе которого происходит осознание того, что объект продолжает существовать, даже когда он не находится в поле зрения.

(Б. Браун, М. Джарретт, С. Хови-Льюис, М. Фройнд, 1995 г.)



Формирование представления о постоянстве объекта

- 4–6 месяцев

Ребенок некоторое время продолжает смотреть в сторону предмета, который убрали из его поля зрения.

Упражнения:

- игра «найди локоток»
- очки большого размера




Постоянство объекта (продолжение)

- 7–9 месяцев

Ребенок смотрит в направлении
исчезнувшего предмета.

Упражнения:

- игра в прятки с одеялом
- игра «найди предметы»



Постоянство объекта (продолжение)

■ 10–12 месяцев

Ребенок ищет исчезнувший предмет.

Упражнение:

- «угадай-ка» с одной коробочкой;
- бросание игрушек в коробку.



Постоянство объекта (продолжение)

■ 13–18 месяцев

Ребенок помнит предмет, который исчез из поля зрения (развитие памяти).

Упражнения:

- «угадай-ка» с двумя одинаковыми коробочками;
- просьба принести предмет из другой комнаты.



Причина и следствие

- Осознание того, что одно действие может породить другое как этап когнитивного развития ребенка
- Развивается от случайного к намеренному действию



Развитие понимания причинно-следственных связей

■ Ранний этап

Ребенка должны окружать предметы, которые издают звук при случайном касании. Можно использовать детский коврик с подвесными игрушками.

■ Дальнейший этап

Можно использовать заводные игрушки и игрушки со звуком, например развивающие ходунки.

Полезно использовать «выпрыгивающие» игрушки: если нажать кнопку, игрушка выскакивает, если закрыть крышку – исчезает.

Игрушечная касса




- Монетки исчезают в отверстии
- Если нажать красную кнопку, меняется картинка
- Если нажать зеленую кнопку, можно положить деньги в кассу
- Если повернуть ручку и нажать зеленую кнопку, касса откроется

Для понимания причинно-следственных связей ребенку необходимо познакомиться с более сложным механизмом, чем игрушка, издающая звук при нажатии

Целевое использование и манипулирование предметами

- Ребенок использует предметы по назначению
- Ребенок сначала берет предметы, например кубики, в рот, затем учится строить из них пирамидку





Целевое использование и манипулирование предметами

■ 3–6 месяцев

Ребенка больше всего интересуют действия с предметами: ему нравится ударять ими обо что-то, трясти и брать в рот.

Следует давать ребенку игрушки, которые легко держать в руках.

■ 7–9 месяцев

Ребенок исследует свойства предметов (смотрит на них, берет в рот).

Следует давать ребенку игрушки из разных материалов.

■ 8–12 месяцев

Действия становятся разнообразнее (ребенок тянет, толкает, рвет предметы).

Более сложные связи.

Следует учить ребенка прятать и доставать игрушки, закрывать отверстие коробки крышкой.

■ 13–15 месяцев

Ребенок складывает из предмета простые комбинации.

Ребенку нужны куклы и бутылочки.

Игра в кубики

Этапы игры в кубики

1. Ребенок держит кубик
2. Ребенок манипулирует кубиком
3. Ребенок перекладывает предмет из одной руки в другую



1. Ребенок ударяет кубиками друг о друга
2. Складывание кубиков в кучу
3. Ребенок строит домик (мостик)

На старт, внимание, марш!

На старт, внимание, марш!
(Раз, два, три, пошел!)



- Возьмите вагончик, который может катиться на оси по рельсам
- Подождите, пока ребенок начнет смотреть на вас и повторять ваши действия

Ребенок учится ждать и смотреть на вас, чтобы сообщить, что ему нужно

Игра с мячом

Игра с мячом; игра, где ждут своей очереди

- Дождитесь зрительного контакта с ребенком
- Возьмите мяч перед собой
- Произнесите слово «мяч»
- Покатите мяч к ребенку




У ребенка развивается внимание, речь, моторика и умение имитировать действия.



Игра «Почтовый ящик»

- Смастерите маленькую коробку
- Прodelайте в ней отверстие, достаточно большое, чтобы бросать туда игрушки
- Используйте 5–10 обычных предметов
- Нарисуйте картинки для каждого предмета, картинки можно заламинировать



Назначение игры в ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Ребенок учится:

- указывать на нужный ему предмет;
- исполнять просьбы в одно действие;
- ребенку нравится прятать и доставать предметы;
- подбирать картинки к предметам;
- называть предмет одним словом.

*Это способствует развитию у ребенка навыков
символической игры*




Подготовка к игре

- Время и место
- Игрушки
- Команда
- Соответствующие возрасту виды занятий



Источники

- Browne, B., & Jarrett, & M., Hovey-Lewis, C., & Freund, M. (1995).
Developmental Play Group Guide, Communication Skill Builders.
- Lefbvre, J. (2006). *Parenting the Preschooler*, UW Extension,
<http://www.uwex.edu/ces/flp/pp/>.
- Porter, Phyllis.(2006) Early Brain Development, www.educarer.org
- Shore, Rima.(1997) Rethinking the Brain, New Insights into Early
Development, Families and Work Institute.
- Weiten, W. (2001) . Psychology: Themes and variations
(5th edition). Belmont, CA Wadsworth / Thomson Learning.
- Lefbvre, J. (2006). *Parenting the Preschooler*, UW Extension,
<http://www.uwex.edu/ces/flp/pp/> .
- 

Вопросы и комментарии

